

Современные педагогические исследования: проблематика и методология

Сериков Владислав Владиславович, академик РАО,
Институт стратегии развития образования, Москва

Наука ли педагогика?

- Педагогика – не только **наука**, но и
 - **социальная практика**, миссия социума;
 - **область культуры**, в том числе этнической;
 - **профессиональная деятельность**;
 - **искусство** и творчество...



Предмет педагогики

- Нет общепризнанной трактовки...

Варианты:

- Развитие человека в условиях педагогического сопровождения
- Целенаправленное обучение и воспитание
- Работа педагога...



Научное и **внеаучное** в педагогике...

- Большинство наук отстраняются от внеаучного...
- Педагогика не чуждается ненаучного знания.
- Источники педагогических идей:
 - **повседневный опыт;**
 - **искусство;**
 - **религия;**
 - **этнокультура;**
 - **мифология;**
 - **политика;**
 - **жизнь замечательных людей...**



Какие проблемы интересуют педагогику сегодня?

- Состояние общества и его запросы к образованию
- Современное детство: что происходит с ребенком?
- Достоверная экспертиза успехов и неудач в образовании
- Содержание и технологии образования на всех уровнях
- Взаимодействие образования с информационным пространством и искусственным интеллектом
- Трансформации в профессиональной сфере и обновление профессионального образования

Проблематика педагогических диссертаций за последние 2 года (ВАК).

• **Условная группировка:**

- «целевые» - формирование социально значимых качеств на разных возрастных этапах;
- «функциональные» - разработка отдельных функций образовательного процесса, отдельных дидактических или воспитательных средств;
- «инновационные» – формирование новых социокультурных качеств (цифровых, сетевых, предпринимательских...)
- «компетентностные» – формирование общекультурных и профессиональных компетенций;
- «ново-профессиональные» - о подготовке к новым профессиональным функциям, о мобильности, конкурентоспособности, транспрофессионализме и т.п.

Еще:

- «цифровые» – про цифровые, сетевые, смешанные технологии в обучении;
- «средовые» – о проектировании образовательных, в первую очередь цифровых сред, о социальном партнерстве, о внешкольном образовании;
- «ново-воспитательные» – о воспитании детей и студентов в новых условиях социализации;
- «профессионально-педагогические» - подготовка педагогов к новым функциям;
- «рисковые» – учет рисков цифровизации, технократической социализации, этнических конфликтов, педагогически вредной информации и т.п.;
- ОЧЕНЬ МАЛО: по методологии, по частным методикам, по трудовому воспитанию...

Что исследуется? На какие вопросы ищет ответ педагог-исследователь?

- соответствие педагогических средств педагогическим целям;
- подбор метода, адекватного содержанию;
- условия, при которых может быть достигнут педагогический результат;
- способы создания необходимых условий;
- система и последовательность применения педагогических средств и др.



Особенности педагогических исследований

- **Важные позитивные характеристики:**
- рассмотрение педагогических явлений **в контексте педагогической деятельности**, в аспекте педагогических целей и средств;
- **адресность**: адресованы педагогу и тем, кто организует образовательный процесс;
- Итог: **нормативно-методическое знание!**
- **НЕГАТИВ:**
- изучаемый **предмет вырван из контекста** целостного педагогического и социокультурного пространства;
- **не известны последствия для других сфер развития** ребенка и деятельности учителя;

Состоялось ли педагогическое исследование?



- Найдена ли **проблема**, решение которой повышает качество образования?
- Был ли сформулирован ли исследовательский **вопрос**?
- Получено ли новое **знание о процессе достижения** актуальной педагогической **цели**?
- В чем **отличие** полученных результатов **от ранее известных**?

Или это имитация?

- **Имитация** – изображение, подобие, маскировка под науку, отсутствие решения научной проблемы...

- **Приемы «маскировки»:**

- бездоказательное заявление об актуальности темы;

- слабая эмпирическая база (не показаны исследовательские процедуры);

- общеизвестные банальные выводы;

- нагромождение псевдонаучных речевых оборотов;

- традиционные «структуры» компетенций, «моделей», туманная «концепция»...



Исследовательский вопрос, подвопросы (задачи исследования) и гипотеза

- **Исследовательский вопрос** (постановка проблемы) не «запрашивает» новизну: «изучить теоретические, организационные и методические вопросы интеграции...»
Что именно хочет узнать диссертант?

ГИПОТЕЗА:

- подмена гипотетических предположений задачами исследования («... если... будет определено», «если... будет обосновано...»);
- общие слова («будут реализованы организационно-педагогические условия подготовки бакалавра к...» Сами **условия** и способы их реализации **не названы!!**);
- неверифицируемые положения!
- банальности... (противоположное суждение – абсурдно!)

Искаженное понимание деятельностного подхода

- Диссертации изобилуют описанием: «форм», «дел», «проектов», «мер», «технологий»...
- И почти нет показа переживаний, внутренних проблем, исканий учащихся и студентов. НЕ РАСКРЫТ МЕХАНИЗМ НОВООБРАЗОВАНИЙ!!
- Как увидеть эти процессы? – на то есть методы исследования!
- В выводах: «студенты усвоили», «учащиеся выполнили...»

Не показывается различие в реакциях обучаемых.

Итог - сильно упрощенная картина педагогического процесса!

«КОНЦЕПЦИЯ» В ДИССЕРТАЦИЯХ

- **Концепция – ключевая педагогическая идея**, обоснованная теоретически и эмпирически в диссертации, **связка цель-средство**
- Это - некое «ядро», «корень», из которого вырастает «дерево» изучаемого процесса.
- **Что ожидается от концепции?** Ответ на вопросы, что вносит диссертант в цели, содержание, условия, технологии, критерии исследуемого педагогического процесса. Имея эти характеристики, мы можем воспроизвести требуемый процесс.
- **Что выдается под видом концепции?**
- *Набор абстрактных рассуждений о «парадигмах», «закономерностях», «подходах»... Сформулировать идею и что-либо построить по такой «концепции» нельзя...*

«Теория» и опытно-экспериментальная работа

- «Нездоровая» тенденция: выводы на основе анализа «источников»...
- А опытная работа – небольшая иллюстрация в конце диссертации! (5-10% от общего объема текста!)
- **Педагогика – это не теоретическая физика, в которой открытия делаются «на кончике пера»!**
- Нередко в диссертациях излагается «технология» без единого примера ее реализации.
- Теория в педагогике как социально-гуманитарной науке не обладает такими же свойствами, как теория в естественных науках.
- Попытки изобретать педагогические идеи без обращения к опыту чреваты большими социальными рисками!..






Вызывает сомнение научность диссертационного текста

- Известно, что **научным является знание, полученное с помощью исследовательского метода!**
- Методы исследования в большинстве диссертаций «всплывают» на свет дважды: во Введении и в последней главе, где диссертанту нужно провести кое-какие измерения...
- Тогда вопрос: откуда взялся весь остальной текст с его многочисленными бездоказательными утверждениями, если автором не применялись методы исследования?
- Является ли такой текст научным?



Обращение к другим научным областям...

- Логика (этапы) педагогического процесса,
уровни развития качеств  Психология личности,
закономерности
смыслообразования
- Формирование профессиональных
компетенций  Инженерная
психология и др.
- Контингент обучающихся,
например в СПО  Социология

Практически отсутствуют:

- *выбраковка педагогических средств, не подтвердивших свою эффективность;*
- *показ условий и «границ» применимости педагогических приемов;*
- ПЕДАГОГОГ... Описано ЧТО и КАК делать. Не сказано КТО? Личность педагога уже не играет никакой роли? Школьники, студенты и их родители с вами не согласятся...
- живая педагогическая реальность...



Институт стратегии развития образования

РОССИЯ -
СТРАНА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



Спасибо за внимание!
vladislav.cerikoff@yandex.ru

